|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **14 а/б** |
| **Тема** | Natur und Umwelt | | | | |
| **Наставна јединица** | Zurück zur Natur | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да опише свој животни простор и говори о заштити животне средине  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -проширење вокабулара на тему животна средина  -примена новог вокабулара    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | животна средина, зелено / сиво, ваздух, вода | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода 3. Рад са књигом, текстуална | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак у пленуму. По потреби овај део може трајати и мало дуже од 7 минута.  Пита ученике да ли има непознатих речи. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Читају домаћи задатак, питају, коментаришу. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на текст на страни 150  -даје задатак да прочитају могуће наслове, пита за решење  -даје задатак да погледају слике и текст и да својим речима опишу шта виде на слици  -даје задатак да у пару детаљно прочитају текст и ураде задатак под ц  -пита за кључне речи  -објашњава непознате речи  -пита ученике да укратко препричају текст  -помаже, похваљује ученике  оквиру групе, уз помоћ речи из књиге и програма /апликације/ canva poster erstellen направе свој постер на тему животна средина  -даје објашњења у вези са непознатим речима.  -помаже, обилази ученике  -позива ученике да на паноу окаче радове, пита по групама да укратко испричају шта су желели да представе  -похваљује и у педагошкој свесци записује коментаре | | Ученици:  -отварају књигу и упознају се са текстом  -дају претпоставке о чему се ради у тексту  -читају текст  -питају за непознате речи, записују их  -траже кључне речи у тексту  -својим речима причају п чему се ради у тексту | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно.  Наставник започиње реченицу:  Ich habe gedacht, dass …  Ученици је завршавају.  Домаћи задатак : одговорити на питање: Was tust du für deine Umwelt? | | Ученици одговарају на питања, дају предлоге за крај реченице.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |